ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Конспект

урока по предмету

«Технология. Сельскохозяйственный труд» 6 класс

на тему: «Что нового мы узнали о животных домашнего хозяйства?»

Разработала и провела

учитель Н.Г.Белова

Плоскошь, 2021

**План-конспект урока**

- Белова Наталья Геннадьевна

- ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

- предмет «Технология. Сельскохозяйственный труд»

- 6 класс

- тема урока: «Что нового мы узнали о животных домашнего хозяйства?».

- базовый учебник: Е.А.Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд» 6 кл. ФГОС ОВЗ, Москва, «Просвещение», 2021

***Дидактическая цель****:* обобщение и систематизация знаний обучающихся о домашних животных.

***Задачи:***

*Образовательные:*

* выявить уровень усвоения знаний по теме;
* проверить умение сравнить изученных животных;
* способствовать созданию условий для формирования у обучающихся системных знаний о домашних животных.

*Коррекционно-развивающие:*

* коррекция и развитие мыслительной деятельности;
* коррекция эмоционально-волевой сферы;
* коррекция и развитие зрительных восприятий, образно-логического мышления и внимания посредством упражнений: «Составь слово»; «Выбери правильную картинку»;
* коррекция уровня сравнения и обобщения.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес к с/х труду;
* воспитывать самостоятельность и правильную самооценку по итогам урока;
* воспитывать нравственные качества: любовь, бережное отношение к животным.

***Тип урока:*** закрепление изученного материала.

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная.

***Оборудование***: персональный компьютер, клавиатура, мышь, акустическая система, мультимедийный проектор, листы бумаги формата А4.

***Дидактический (раздаточный) материал***: слайдовое сопровождение урока, карточки с тестовым заданием (2 варианта различного уровня сложности), карточки к определению темы урока; наглядный материал, сигнальные карточки для детей.

***Здоровьесберегающие методики и технологии***: смена динамических поз – нахождение карточек заданий в учебном кабинете, развитие зрительно-моторной реакции посредством выполнения специальных заданий, технология личностно-ориентированного обучения: элементы арттерапии (на снятие эмоционального напряжения), игровая физкультминутка.

**Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ЭОР | Тип, вид ЭОР | Форма представления информации(иллюстрации, презентации и др.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| Тест на внимание. Организация внимания | Интерактивное задание  Практический | Презентация.  Тест на внимание | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/igra_na_vnimanie_shhenok_s_korzinoj_najdi_10_otlichij/217-1-0-43582> |
| Фронтальный опрос по теме | Интерактивное задание  Контролирующий | Презентация  Иллюстрации | <http://img-fotki.yandex.ru/get/9162/121244854.85/0_b5ea0_a8f75874_XL.jpg>  <http://1.bp.blogspot.com/-g55Ds9g0BzI/VjdLPXQ-UnI/AAAAAAAAAX0/OdueuP7widA/s1600/foto-gambar-kambing-saanen.jpg>  <http://nepovtorimosti.ru/wp-content/uploads/2012/04/135-e1335940598704.jpg>  <http://grounde.ru/wp-content/uploads/2014/04/strizhka-ovec-mex-sherst-6-1024x768.jpg>  <http://www.ukalcanada.com/img/product/100339001_1.jpg?fv=C7DD90C83E38C7692D5F2A2EE0D8DC09-8941>  <http://syamozero.ru/images/thumb/9/95/Kardy.jpg/300px-Kardy.jpg> |
| Физкультминутка | Практический | Презентация  Гимнастика для глаз | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/07/29/trenazhyor-dlya-glaz-u-pruda> |
| Контроль усвоения знаний | Контролирующий | Иллюстрации | <http://www.4sg.com.ua/pictures/board/94572.jpg>  <http://risovach.ru/upload/2014/04/generator/naivnaya-ovca_47751932_orig_.jpeg> |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Время |
| 1 | **Орг.момент**  Цель – подготовка учащихся к работе на уроке  (Слайд 2-5) | Учитель приветствует учащихся. Эмоциональный настрой на урок.  *(Коррекция эмоционально-волевой сферы)*  -Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. И вы сегодня будьте все внимательны, прилежны и старательны.  У каждого из вас на столе лежат «смайлики». Выберите и покажите, пожалуйста, ту карточку, которая соответствует вашему настроению сейчас. Спасибо! Я надеюсь, что хорошее настроение будет у нас на протяжении всего урока.  -Давайте скажем такие слова  Я здоровье сберегу,  Сам себе я помогу!  Если криво сяду я,  То испортится спина.  Сели все ровненько, выправили спинки, положили ручки как показано на картинке, слушаем внимательно меня.  2. Рапорт дежурного, определение отсутствующих  3. Организация внимания.  Задание на развитие внимания, логического мышления и зрительной памяти.  (*Активизация внимания и мыслительной деятельности (анализа и синтеза))*  -Посмотрите внимательно на слайд и найдите отличия. (Слайд 5) | Слушают учителя.  Психологический настрой на урок.  Поднимают смайлики, которые соответствуют их настроению.  Оздоровительный настрой на урок  Работа с компьютерами. | 2 мин |
| 2 | **Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний.**  (Слайд 6) | Определить домашних и диких животных.  -Игра «Четвертый лишний»  Корова, лошадь, **зебра**, овца.  Жеребенок, козленок, ягненок**, корова.**  Медведь, **баран**, заяц, волк | Находят лишнее слово | 2 мин |
| 3 | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**  (*Коррекция образно-логического мышления и внимания*, *активизация внимания и мыслительной деятельности (анализа и синтеза)).* | - Какую тему урока мы с вами изучали, давайте вспомним вместе.  В классе развешены буквы в геометрических фигурах. Найдите их и снимите. Затем подойдите к доске и приложите геометрические фигуры с буквами к геометрическим фигурам на доске. У вас получатся слова. Читаем вместе.  ц  О  ы  в    к  ы  о  Этих домашних животных мы изучали на уроках. | Слушают учителя.  Выполняют задание.  Читают получившиеся слова «Овцы и козы» | 3 мин |
| 4 | **Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в измененной ситуации**  (*Коррекция логического мышления и зрительной памяти* (Слайд 7-13)) | Фронтальная беседа по вопросам:   1. Определите какие домашние животные изображены на рисунке? 2. Выберете из двух коз: козу молочной породы и козу пуховой породы. 3. Как называется пушистая мягкая пряжа ангорских коз? (Мохер) 4. Как называется шкура, снятая с нестриженых овец? (Овчина) 5. Как называются шкурки молодых ягнят каракульской породы овец? (Каракуль) 6. Как называется снятая целым пластом шерсть при стрижке овец? (Руно) 7. Как называется шкура коз? (Козлина) 8. Как называется овечье мясо? (Баранина) 9. Чем покрыто тело овец коз? (Шерстью) 10. Каким образом из козы получают пух? (Вычесывают) 11. Определите после чего изменилась овца: после кормления, стрижки, чески. 12. Рассмотрите рисунок и определите корма овец и коз: зерно овса, свекла, картофель, **грецкий орех**, сено, морковь. 13. Назовите предметы и их назначение: ножницы для стрижки овец, приспособление для причесывания пуха, гребень для вычесывания пуха у коз, гребень для причесывания шерсти. | Участвуют во фронтальном опросе.  Дают ответ согласно заданиям на слайдах 7-13. | 10 мин |
|  | *Физкультминутка*  (Слайд 14) | Мы работали, устали  Мы давно не отдыхали  Ручками похлопали 1,2,3  Ножками потопали 1,2,3  Сели, встали, сели, встали  Дружно руки вверх подняли  Потянулись, повернулись  Глубоко вздохнули  Вот и отдохнули.  Гимнастика для глаз. | Выполняют физкультминутку.  Выполняют гимнастику для глаз. | 2 мин |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации  (*Коррекция мыслительных операций сравнения и обобщения*) | Предлагается: более сильным – тест на солнышке, более слабым – на облачке (дифференцированный подход)(Приложение 1)  ТЕСТ 1  Задание: выберите правильный вариант ответа.  Вопрос 1: Для чего разводят овец и коз? Для получения: А. Пера, мяса, яиц. **М**. Овчины, мяса, молока. В. Мяса, яйца, молока.  Вопрос 2: Почему овцы и козы называются жвачными животными? А. Не могут жить без жвачки. Б. Их разводят для изготовления жвачки. **О**. Пережевывают отрыгнутую пищу.  Вопрос 3. Как называют овечье мясо?  Б. Свинина  **Л**.Баранина  В. Козлятина  Вопрос 4: Как называют детенышей козы? А. Телята. Б. Котята. **О**. Козлята.  Вопрос 5: Как называют детенышей овцы? А. Котенок. **К**. Ягненок. В. Овченок.  Вопрос 6: Какой породы овец не существует? **О.** Среднетонкорунные. Б. Тонкорунные. В. Полутонкорунные.  Ключ к тесту 1   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В 1 | В 2 | В3 | В 4 | В5 | В6 |  | Вопрос 6 | | м | о | л | о | к | о | о |   ТЕСТ 2  Вопрос 1. Овцы и козы относятся к…  **Ш.** жвачным;  А. однокопытным;  Б. горным.  Вопрос 2. Каким образом из козы получают пух?  А.стригут;  **Е**. вычёсывают;  В.выдёргивают.  Вопрос 3: Какой породы коз не существует? А. Шерстяные. Б. Пуховые. **Р**. Бесшерстные.  Вопрос 4: Что такое мохер? А. Порода коз обитающая в южных районах. Б. Пастбища для выгула овец и коз. **С**. Пушистая, мягкая пряжа  Вопрос 5: Чем покрыто тело овец и коз? А. Перьями. Б. Чешуей. **Т**. Шерстью.  Вопрос 6: Как называют шкуры, снятые с нестриженых овец?  **Ь**. Овчины  В.Козлины  С.Маслины  Ключ к тесту 2   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В1 | В2 | В3 | В 4 | В 5 | В6 |  | Вопрос 6 | | ш | е | р | с | т | ь | ь |   ТЕСТ 3  Вопрос 1: Чем покрыто тело овец и коз? А. Перьями. Б. Чешуей. **К.** Шерстью.  Вопрос 2: Как называют детенышей овцы? А. Котенок. **О**. Ягненок. В. Овченок.  Вопрос 3: Как называют детенышей козы? А. Овчата. Б. Котята. **Ж**. Козлята.  Вопрос 4: Как называются помещения для овец и коз?  М. Хлев  **А**. Овчарня  Б. Свинарня  Ключ к тесту 3   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В 1 | В 2 | В3 | В4 |  | Вопрос 4 | | к | о | ж | а | а |   ТЕСТ 4  Вопрос 1: Для чего разводят овец ? Для получения: А. Мяса, яиц, пера. **П.** Мяса, молока, овчины. В. Молока, мяса, яйца.  Вопрос 2. Как называют овечье мясо?  Б.Козлятина  **У**.Баранина  В.Свинина  Вопрос 3: Козы питаются…  М.только травой;  **Х**.травой и молодыми побегами деревьев и кустарников.  Ключ к тесту 4   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | В1 | В2 | В 3 |  | | п | у | х | | Ученики заполняют тесты. Разгадав тест, дети вписывают буквы в ключ к тесту, читают полученные слова.  Ключ к тесту 1: *молоко*  Ключ к тесту 2: *шерсть*  Ключ к тесту 3:  *кожа*  Ключ к тесту 4:  *пух* | 15 мин |
| 6 | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | -Ребята, у кого какие слова получились, напишите их на доске. И из картинок, которые лежат на парте, выберите:  -что изготавливают из молока;  -что изготавливают из кожи;  -что изготавливают из шерсти;  -что изготавливают их пуха этих домашних животных.  (Приложение 2) | Пишут на доске полученные слова.  Выбирают картинки, которые соответствуют их заданию. | 4 мин |
| 7 | **Рефлексия.**  **Подведение**  **итогов**  (Слайд 16) | Сегодня я изучил тему…………  Было интересно………..  Было трудно…………  У меня получилось……  Теперь я могу………  В конце нашего урока хотелось бы сказать, что мы должны любить, заботиться о животных, ведь они братья наши меньшие и всегда нуждаются в нас. Будьте добрыми!  Все работали, трудились.  Вашему труду я рада.  По работе и награда. | Слушают комментарии учителя. | 2  мин |

**Список использованной литературы**

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 6 кл: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Е.А.Ковалёва. – 10-е изд. – М., Москва, Просвещение, 2021. – 160 с.

2. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса по предмету Технология. Сельскохозяйственный труд. Издательство «Просвещение», 2008